

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Bøgballe Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 613008	Skolens navn: Bøgballe Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kate Thesbjerg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-10-2021	0	Morgenlæsning	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
04-10-2021	3	dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
04-10-2021	2	Natur og teknologi	Naturfag	Kate Thesbjerg
04-10-2021	2y + 2x	dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
07-12-2021	9 - begge delehold	matematik	Naturfag	Kate Thesbjerg
07-12-2021	4	matematik	Naturfag	Kate Thesbjerg
07-12-2021	7	matematik	Naturfag	Kate Thesbjerg
31-03-2022	6	dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
31-03-2022	6	Historie	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
31-03-2022	4	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kate Thesbjerg
31-03-2022	5	Kristendom	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på tre skoledage, hvor jeg har været rundt i forskellige klasser (se skema), og så vidt muligt set forskellige fagområder.

Det overordnede og generelle indtryk er, at Bøgballe Friskole har et godt læringsmiljø, hvor såvel elever som ansatte trives. Undervisningen er veltilrettelagt og gennemføres både traditionelt og mere undersøgende

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har iagttaget såvel træning af specifikke faglige færdigheder, undersøgende elevarbejder samt litteratursamtaler med dertilhørende stillingtagen til problematikker.

Når undervisningen er organiseret som klasseundervisning, så er det ofte en stor del af eleverne, der har lyst til at deltage og bidrage. Dette vidner om en god skolekultur, hvor det forventes at alle bidrager ved at være aktiv og deltagende.

Der anvendes relevante og aktuelle læremidler fra egen samling og undervisningsportaler. Der lægges vægt på såvel tale som læse, skrive og lytte. Der arbejdes med øvelser inspireret af Cooperative Learning, hvilket eleverne synes om. Underviserne anvender således flere redskaber til at tilrettelægge en varieret og differentieret undervisning, således alle elever mødes, hvor de er.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I naturfag så jeg en undervisning der dels arbejdede i længerevarende emner, hvortil den ny viden knyttes an, og dels arbejdede med forsøg, hvor eleverne var aktive og erfarede teorien på egen krop/gennem egen aktivitet efter en grundig instruktion og stilladsering af læreren. Dette i makkerpar, i grupper eller hele klassen sammen. Jeg så således både undersøgelseskompetence, modelleringskompetence, kommunikationskompetence og perspektiveringskompetence. Der var stort fokus på fagfaglige ord og begreber.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har været på skolen, da udskolingen gjorde klar til skolefest. Jeg så her hvordan eleverne helt naturligt udførte opgaver at såvel praktisk art – som servietfoldning – men også mere kreative med dekoration i form af plakater, lys og andre stemningseffekter.

Jeg deltog ligeledes i en billedkunsttime, hvor eleverne arbejdede med forskellige teknikker indenfor farvelægning. Som bonus oplevede jeg i en kristendomstime, at eleverne skulle gennemspille påskehistorien. Efter de havde valgt udklædningstøj gennemspillede de historien med en fortæller. Hver elev havde enkelte replikker, som faldt naturligt. Denne måde at udtrykke sig på var selvfølgelig for eleverne.

Det er mit indtryk at de praktisk-musiske fag tilgodeses gennem fagene, emneugerne og særlige aktiviteter og arrangementer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende klassetrin samt på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende klassetrin samt på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

P.g.a. Corona og skemaændringer lykkedes det ikke at overvære engelsk. Vurderingen foretages derfor på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der lægges vægt på høj faglighed samt at eleverne lærer at arbejde selvstændigt og at samarbejde. Der lægges vægt på at dette samarbejde ikke kun er inden for klassens rammer, men også på tværs af klasser, hvilket ses i emneugerne.

Omgangstonen blandt såvel elever/elever som elever/lærere og lærere/lærere er respektfuld men fri.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses i skolens dagligdag og undervisningens indhold.

Skolen sørger for via elevrådsarbejdet at eleverne får erfaringer med demokratiske handlinger. Således er trivselsundersøgelsen delvist elevrådets ansvar. De ældste klasser svarer elektronisk på trivselsundersøgelsen, men i indskolingens går elevrådet rundt og laver trivselsamtaler i klasserne.

Omgangstonen blandt såvel elever/elever som elever/lærere og lærere/lærere er respektfuld men fri.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

I de to anden klasser arbejdede lærerne med at finde en metode, hvor alle elever kan trives. Jeg observerede, at pigerne spiste sammen og drengene spiste sammen. Der blev lavet legeaftaler for frikvarteret ud fra spisegrupperne. Lærerne fortalte yderligere, at de ville arbejde med forskellige metoder og organiseringer i undervisningen henover året, bl.a. kønsopdelt undervisning for at skabe det bedste undervisningsmiljø for alle elever - rolige såvel som urolige.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen sørger for via elevrådsarbejdet at eleverne får erfaringer med demokratiske handlinger. Således er trivselsundersøgelsen delvist elevrådets ansvar. De ældste klasser svarer elektronisk på trivselsundersøgelsen, men i indskolingens går elevrådet rundt og laver trivselsamtaler i klasserne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen samarbejder med den kommunale PPR samt sundhedsplejersken.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Ved mit besøg har jeg fået indtrykket af en god og velfungerende skole, hvor eleverne opleves som dygtige og motiverede. Der undervises i emner og på niveauer, der er beskrevet i Fælles Mål under de enkelte fag og klasser. Lærerne har vist god faglig indsigt. Elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder.

Eleverne ser ud til at trives socialt både med hinanden og de voksne.

Skolens fysiske rammer fremstår velholdte og både undervisningsmateriale og lokaler er kvalitetsmæssigt i orden med en høj grad af inddragelse af IT generelt i undervisningen.

Det er mit indtryk, at Bøgballe Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, dette både i forhold til didaktik, klasseledelse og relationsarbejde.

Undervisningen foregår på dansk og skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre (§ 1, stk. 2, pkt.4) og bidrager til deres demokratiske dannelse.